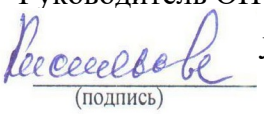
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Л.П. Кислякова

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности применять технологии и методы обеспечения безопасности, технологии и методы интерпретации и обработки информации в ходе исследований, в том числе при решении профессиональных задач, а также повышение уровня культуры безопасности; на получение первичных профессиональных умений и навыков работы с технологиями и методами для решения профессиональных задач в ходе исследований; умений обеспечивать безопасность в среде обитания; работать с любыми источниками информации, а также со всеми видами и типами информации; на создание целостного представления об организме человека, о неразрывном единстве строения и функционирования каждого органа и системы органов для разработки учебных материалов по безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Основные базы проведения практики: Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится во 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: методика обучения безопасности жизнедеятельности; прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по БПЛА; производственной практики, научно-исследовательской работы; государственной итоговой аттестации.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
– различные элементы предметной области «Безопасность жизнедеятельности», их связи в науке и образовании;
– основные понятия безопасности жизнедеятельности;
– базовые понятия и термины учебных предметов безопасности жизнедеятельности;

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования;
– различные аспекты анализа видов безопасности;
– принципы критического мышления;
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования;
– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека;
– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения;
– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– основными методами математической обработки информации;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– базовыми понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности;
– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере безопасности жизнедеятельности человека;
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в единстве их содержания, формы и функций. ПК-4.2. Знает основы применения и управления БПЛА. ПК-4.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» и умеет составлять программу реагирования на них.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– различные компоненты, входящие в систему познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– структуру геоинформационных систем (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основы аэродинамики полетов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основы формирования и функционирования системы безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– компоненты, образующие безопасность жизнедеятельности в их системно-структурированных связях (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные закономерности, типичные явления и изменения присущие безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные понятия и термины, связанные с безопасностью жизнедеятельности, включая БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– правила полётов БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
− порядок планирования полётов БПЛА с учетом их видов и выполняемых задач (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные типы конструкции БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– устройство БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– принципы работы БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– алгоритм ремонта БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– правила управления БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– области применения БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– опознавать изученные компоненты, входящие в систему безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выделять и систематизировать разные виды безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– проводить проверки исправности, работоспособности и готовности БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– управлять БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– осуществлять ремонт БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– применять в различных целях БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– базовыми понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности и защиты

Родины (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методиками обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, включая применение различных видов БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– навыками сравнительного анализа различных по конструкции и назначению БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– навыками обработки данных, полученных при использовании БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
− навыками по ведению учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 час., 2 2/3 недели)

Контактная работа 40,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 67,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	67,25
Групповые консультации по практике	40,50	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 108	40,75	67,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Работа студента по анализу индивидуального задания ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с	4	План выполнения индивидуального задания, контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами

			требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка		внутреннего трудового распорядка. Дневник практики
2.	Основной этап	*1,2*	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта). Разработка проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии) ***Задание 2***. По источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой) ***Задание 3.*** Разработать проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). ***Задание 4.*** Собрать и систематизировать статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при необходимости). ***Задание 5.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.	98,75	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта). Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии). Дневник практики.
3.	Заключительный этап	*2* *2/3*	Составление и оформление отчета по практике ***Задание 6.*** Составить и оформить отчет по практике.	5	Текстовый отчет по практике с приложениями

			Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике обучающийся может использовать научно-исследовательские технологии при изучении и анализе учебной, научной и методической литературы; анализа видео материалов по обеспечению безопасности, составления проекта обеспечения безопасности, написании отчета. В собственной практической деятельности в качестве собирателя студенты используют разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель от Шуйского филиала ИвГУ руководитель практики от факультета. Учебно-методическое руководство осуществляют руководители практики от кафедр: безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

В процессе прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики студенты изучают учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложение 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за технологической (проектно-технологической) практикой по предметно-методическому модулю в области безопасности жизнедеятельности. Каждое индивидуальное задание формируется на основе актуальных проблемных вопросов обеспечения безопасности в конкретной ситуации с практическим применением.

Во время прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики студенты выполняют следующие задания:

1. Анализируют по информационным источникам содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальным заданием).
2. Разрабатывают проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальным заданием).
3. Собирают и систематизируют статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием.
4. Ведут дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой о выполнении.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	дд.мм.гг	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка представлен в Приложении 3.

Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)

Студенты по различным источникам изучают и делают сравнительный анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации в соответствии с темой.

Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)

При разработке проекта по обеспечению безопасности необходимо определить тему обеспечения безопасности в конкретной ситуации.

В ходе написания проекта необходимо дать описание содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации в соответствии с темой проекта, включающее терминологический аппарат, классификации и т.п.

Проект должен содержать описание технологии обеспечения безопасности в конкретной ситуации в соответствии с темой проекта, подразумевающую алгоритм действий, которые необходимо выполнить для обеспечения безопасности в конкретной ситуации в соответствии с темой проекта.

В проекте необходимо раскрыть методику (-и) обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта), то есть описать способы, действия, необходимые для обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта).

Опишите сферы применения разработанного проекта и характер его использования.

Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии)

При необходимости студенты выполняют сбор и систематизацию статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТУДЕНТОМ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Структура отчета по практике содержит следующие элементы:
1.1. Титульный лист (Приложение 3);
1.2. Содержание;

1.3. Введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

1.4. Аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся старших классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

1.5. Заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебной (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

2. Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть отчета	
Заключение	?
Приложения	?
Приложение 1. Название приложения	?
Приложение 2. Название приложения	?
Приложение 3 Название приложения	?
Приложение N	?

3. Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

4. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

5. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 12 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

6. **На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.**

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных **на бумажных носителях** со всеми необходимыми подписями:
- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики (Приложение 4).

Отчёт по практике на **бумажном носителе** сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта на бумажном носителе должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Отчет по практике в **электронном виде** (текстовый отчет с приложениями, дневник практики) размещается в электронной образовательной среде Moodle.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, технологической (проектно – технологической) практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий график (план) проведения практики;
- контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиям охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка
- дневник практики;
- текстовый отчет студента;
- анализ по информационным источникам содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальным заданием;
- проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой);
- статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии).

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана.

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации - зачет с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А.

Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Минаев, Г.А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - 157 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

– дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
3. Ботыгин В. И. Гражданская оборона [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Ботыгин, П. А. Кисляков. – Шуя : Издательство ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. - 265 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/140831
4. Гинко, В. И. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учебное пособие / В. И. Гинко, П. А. Кисляков ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 188 с.
5. Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов, С. В. Петров, П. А. Кисляков ; Шуйский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Москва : Русский журнал, 2009. - 252 с.
6. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548
7. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483
8. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327

Интернет-ресурсы:

1. Видео ОБЖ - ОБЖ в школе: сайт / Видео ОБЖ - ОБЖ в школе. – URL: http://school-obz.org/contact-us/video-obzh/. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера: сайт / Чрезвычайные ситуации природного характера. -URL: http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-prirodnogo-haraktera.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
3. Классификация ЧС природного и техногенного характера: сайт / Классификация ЧС природного и техногенного характера. – URL:

https://fireguys.ru/metodicheskie_plany/avariino-spasatelnye-raboty/klassifikacija-chs-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
4. ЧС природного характера: сайт / ЧС природного характера. – URL: http://ohrana-bgd.ru/bgdobsh/bgdobsh1_31.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
5. Классификация ЧС техногенного характера: сайт / Классификация ЧС техногенного характера. – URL: https://fb.ru/article/32439/klassifikatsiya-chs-tehnogennogo-haraktera. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
6. ЧС техногенного характера: сайт / ЧС техногенного характера. – URL: http://ohrana-bgd.ru/bgdobsh/bgdobsh1_32.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
7. Чрезвычайные ситуации социального характера: сайт / Чрезвычайные ситуации социального характера. -– URL: https://otherreferats.allbest.ru/life/00050572_0.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
8. ЧС социального характера: сайт / ЧС социального характера. -– URL: http://www.nnre.ru/yurisprudencija/chrezvychainye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zashita_ot_nih/p3.php. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
9. ЧС социального характера: сайт / ЧС социального характера. -– URL: https://studopedia.su/6_19829_chs-sotsialnogo-haraktera.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия безопасности: сайт / Энциклопедия безопасности. URL: http://www.opasno.net/. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
Протокол от « 20 » февраля 2025 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Работа студента по анализу индивидуального задания. Задание. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	УК-1, УК-2, ПК-4	Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Дневник практики.	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта) Задание. По источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальной темой	УК-1, УК-2, ПК-4	Дневник прохождения практики; Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)	Зачет с оценкой
2.2	Разработка проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой) Задание. Разработать проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации.	УК-1, УК-2, ПК-4	Дневник прохождения практики; Проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с	Зачет с оценкой

			индивидуальной темой)	
2.3	Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии). Задание. Собрать и систематизировать статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при необходимости).	УК-1, УК-2, ПК-4	Дневник прохождения практики; Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии).	Зачет с оценкой
2.4	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням Задание. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	УК-1, УК-2, ПК-4	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике.	УК-1, УК-2, ПК-4	Текстовый отчёт по практике	Зачет с оценкой
3.2	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	УК-1, УК-2, ПК-4	Отчёт по практике	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и

	применять системный подход для решения поставленных задач	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.

			Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/1-3 семестры
Б1.О.06.01	Информационная безопасность	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Теоретические основы аэродинамики полетов	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Геодезия и картография	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.06	Национальная безопасность	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2 курс/2-4 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр

Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.08	Геоинформационные системы	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.06.09	Дистанционное пилотирование БПЛА	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.06.10	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по БПЛА	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	2-3 курс/4-6 семестры
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.15	Методика преподавания основ применения БПЛА	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.17	Методика начальной военной подготовки	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.02	Медицина катастроф	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.03	Эксплуатация и техническое обслуживание БПЛА	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

			Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/1,2,3 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	2-3 курс/4-6 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/ 4семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по БПЛА	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.15	Методика преподавания основ применения БПЛА	3 курс/5 семестр

Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.17	Методика начальной военной подготовки	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.02	Медицина катастроф	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/ 8 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	4 курс/ 8 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/ 8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/ 8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/ 8 семестр

Профессиональные компетенции

ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания	ПК-4.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в	Знать: – различные компоненты, входящие в систему познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	систему познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в единстве их содержания, формы и функций. ПК-4.2. Знает основы применения и управления БПЛА. ПК-4.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» и умеет составлять программу реагирования на них.	защита Родины»; – структуру геоинформационных систем; – основы аэродинамики полетов; – основы формирования и функционирования системы безопасности жизнедеятельности; – компоненты, образующие безопасность жизнедеятельности в их системно-структурированных связях; – основные закономерности, типичные явления и изменения присущие безопасности жизнедеятельности; – основные понятия и термины, связанные с безопасностью жизнедеятельности, включая БПЛА; – правила полётов БПЛА; – порядок планирования полётов БПЛА с учетом их видов и выполняемых задач; – основные типы конструкции БПЛА; – устройство БПЛА; – принципы работы БПЛА; – алгоритм ремонта БПЛА; – правила управления БПЛА; – области применения БПЛА. Уметь:	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			– опознавать изученные компоненты, входящие в систему безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; – выделять и систематизировать разные виды безопасности жизнедеятельности; – проводить проверки исправности, работоспособности и готовности БПЛА; – управлять БПЛА; – осуществлять ремонт БПЛА; – применять в различных целях БПЛА. Владеть: – базовыми понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; – методиками обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, включая применение различных видов БПЛА; – навыками сравнительного анализа различных по конструкции и назначению БПЛА; – навыками обработки данных, полученных при использовании БПЛА; – навыками по ведению учёта срока службы, наработки	

			объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений БПЛА.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.03	Теоретические основы аэродинамики полетов	1 курс/1 семестр
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.08	Геоинформационные системы	2 курс/ 3, 4 семестры
Б1.О.06.09	Дистанционное пилотирование БПЛА	2 курс/3, 4 семестры
Б1.В.03.01	Пожарная безопасность	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по БПЛА	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.06.16	Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.05.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Социальная психология безопасности	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.02	Медицина катастроф	4курс/7 семестр
Б2.О.05.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: по источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальной темой (примерные темы проекта представлены в Приложении 2.)

Критерии оценка

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации	20 баллов
- анализ основных направлений по обеспечению безопасности в конкретной ситуации	13,2 баллов
- неполный анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации	6,6 баллов
- анализ отсутствует	0 баллов

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____А.А. Михайлов
«____»_____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Проекта по обеспечению безопасности
в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: При разработке проекта по обеспечению безопасности необходимо определить тему проекта (примерные темы проекта представлены в Приложении 4).

В ходе написания проекта необходимо дать описание содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой), включающее терминологический аппарат, классификации и т.п.

Проект должен содержать описание технологии обеспечения безопасности в соответствии с индивидуальной темой, подразумевающую алгоритм действий, которые необходимо выполнить для обеспечения безопасности в соответствии индивидуальной темой.

В проекте необходимо раскрыть методику (-и) обеспечения безопасности в соответствии с индивидуальной темой, то есть описать способы, действия, необходимые для обеспечения безопасности в соответствии с индивидуальной темой.

Опишите сферы применения разработанного проекта и характер его использования.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное и всестороннее описание всех компонентов проекта	20 баллов
- основное описание всех компонентов проекта	13,2 баллов
- неполный и не всестороннее описание всех компонентов проекта	6,6 баллов
- проект отсутствует	0 баллов

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____А.А. Михайлов
«____»_____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверить их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	5 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	3,75 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	2,5 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных);	1,25 балла
- отсутствие записей в дневнике за весь период практики или отсутствие дневника	0 баллов

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____А.А. Михайлов
«____»_____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;	10 баллов
- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей;	6,6 баллов
- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.	3,3 баллов
- текстовый отчет отсутствует	0 баллов

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____А.А. Михайлов
«____»_____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Документы

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- наличие документов (индивидуальное задание, график (план), контрольный лист (инструктаж), титульный лист текстового отчета, аттестационный лист);	5 баллов
- отсутствие 1 из документов;	4балла
- отсутствие 2 документов;	3 балла
- отсутствие 3 документов;	2 балла
- отсутствие 4 документов;	1 балл
- отсутствие всех документов	0 баллов

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____А.А. Михайлов
«____»_____20___ г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1,УК-2, ПК-4

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале. Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	1 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 2/3 недели (4 зачетных единицы, 108 час.)
Сроки проведения практики	дд.мм.гг – дд.мм.гг.
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель практики от факультета	Гинко В.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководители практики от ответственных кафедр	Гинко В.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– различные компоненты, входящие в систему познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– структуру геоинформационных систем (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основы аэродинамики полетов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основы формирования и функционирования системы безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– компоненты, образующие безопасность жизнедеятельности в их системно-структурированных связях (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные закономерности, типичные явления и изменения присущие безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные понятия и термины, связанные с безопасностью жизнедеятельности, включая БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– правила полётов БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
− порядок планирования полётов БПЛА с учетом их видов и выполняемых задач (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные типы конструкции БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– устройство БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– принципы работы БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– алгоритм ремонта БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– правила управления БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– области применения БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– опознавать изученные компоненты, входящие в систему безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выделять и систематизировать разные виды безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– проводить проверки исправности, работоспособности и готовности БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– управлять БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– осуществлять ремонт БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– применять в различных целях БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– базовыми понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности и защиты

Родины (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методиками обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, включая применение различных видов БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– навыками сравнительного анализа различных по конструкции и назначению БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
– навыками обработки данных, полученных при использовании БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));
− навыками по ведению учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	*дд.мм.гг.* - *дд.мм.гг.*	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Работа студента по анализу индивидуального задания ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	4
2	*дд.мм.гг.* – *дд.мм.гг.*	Основной этап	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта). Разработка проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии) *Задание 2.* По источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии	98,75

			с индивидуальной темой) ***Задание 3.*** Разработать проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). ***Задание 4.*** Собрать и систематизировать статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при необходимости). ***Задание 5.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.	
3	*дд.мм.гг.* - *дд.мм.гг.*	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике ***Задание 6.*** Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.	5 0,25

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	дд.мм.гг.
2	Текстовый отчет по практике	дд.мм.гг.
3	Анализ информационного материала по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)	дд.мм.гг.
4	Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальным заданием).	дд.мм.гг.

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
Полнота отражения в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике за весь период

	практики или отсутствие дневника
Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)	
Полнота и всесторонность анализа информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации	полный и всесторонний анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации; анализ основных направлений по обеспечению безопасности в конкретной ситуации; неполный анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации; анализ отсутствует
Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)	
Полнота и всесторонность описания всех компонентов проекта	полное и всестороннее описание всех компонентов проекта; основное описание всех компонентов проекта; неполный и не всестороннее описание всех компонентов проекта; проект отсутствует
Текстовый отчет по практике	
Точность представления материала в соответствии с установленными требованиями;	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей; наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; текстовый отчет отсутствует
Документы (титульный лист отчета по практике, индивидуальное задание, график (план), контрольный лист (инструктаж), титульный лист текстового отчета)	
Наличие документов	- наличие документов; - документы отсутствуют

Критерии оценок по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 10	Точность представления материала в соответствии с установленными требованиями
Дневник прохождения практики	
0 - 5	Полнота отражения в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)	
0 -40	Полнота и всесторонность анализа информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации

Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)	
0 - 40	Полнота и всесторонность описания всех компонентов проекта
Документы	
0-5	Наличие документов
Штрафные баллы (0 – 20)	
0-20	Нарушение сроков сдачи отчетностей минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей отчёта.
Премиальные баллы (0 – 10)	
0-10	Оформление научной статьи по вопросам практики

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил (а)

_____
(подпись, дата)

Приложение 3

Методические рекомендации по составлению и оформлению отчетных документов по практике

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	Математико-технологический
Курс, группа	1 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения	очная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 2/3 недели (4 зачетных единицы, 108 час.)
Сроки проведения практики	дд.мм.гг – дд.мм.гг.
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель практики от факультета	Гинко В.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Гинко В.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	« » 20 г.

Шуя, 20

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

20

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	дд.мм.гг	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

Пример оформления контрольного листа

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
Инструктаж
по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения учебной практики, технологическая (проектно-технологическая) практики в Шуйском филиале ИвГУ

Факультет математико-технологический
Курс, группа 1 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения очная

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

№	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1			
2			

Ф.И.О., должность проводившего (- их) инструктаж: _____

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации

_____

подпись дата

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации _____

подпись дата

Пример оформления рабочего плана-графика прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Рабочий план-график прохождения практики

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование практики (научно-исследовательской работы) по учебному плану)

Студент 1 курса 1 группы очной формы обучения факультета математико-технологического

(курс, группа, форма обучения, институт /факультет, Фамилия И.О.)

Образовательная программа: Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, направленность при необходимости)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работ, задания по разделам (этапам) практики
1	дд.мм.гг.	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Работа студента по анализу индивидуального задания ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка
2	дд.мм.гг. – дд.мм.гг	Основной этап	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта). Разработка проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии) ***Задание 2***. По источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению

			безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальной темой ***Задание 3.*** Разработать проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации. ***Задание 4.*** Собрать и систематизировать статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при необходимости). ***Задание 5.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.
3	дд.мм.гг.	Заключительный этап	Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. Составление и оформление отчета по практике ***Задание 6.*** Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.

Руководитель практики от факультета (Шуйского филиала ИвГУ):

._____

(должность, Фамилия И.О., подпись)

Приложение 4

Пример оформления аттестационного листа по итогам прохождения практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)_____
Факультет математико-технологический
Курс, группа 1 курс, 1 группа_____
Образовательная программа Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики	-
Сроки проведения практики	дд.мм.гг – дд.мм.гг
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Вид работы	**Количество баллов**	**Оценка в баллах, выставленная руководителем от ответственной кафедры**
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)		

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
_____ Гинко В.И.

(подпись)

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Тема 1. Обеспечение безопасности при автономном выживании человека в джунглях».

Тема 2. Обеспечение безопасности при автономном выживании человека в лесисто-болотистой местности.

Тема 3. Обеспечение безопасности при автономном выживании человека в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном выживании человека в пустыне.

Тема 5. Обеспечение безопасности в условиях вынужденной автономии на море.

Тема 6. Обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников при организации и проведении туристских походов.

Тема 7. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере.

Тема 8. Обеспечение безопасности в сети Интернет и социальных сетях.

Тема 9. Методы тоталитарных сект и способы защиты от них.

Тема 10. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды образовательного пространства.

Тема 11. Защита образовательной организации от угроз терроризма и экстремизма.

Тема 12. Защита образовательной организации от угроз криминального характера.

Тема 13. Профилактика травматизма и заболеваемости в образовательной среде.

Тема 14. Обеспечение безопасности при геофизических опасных явлениях.

Тема 15. Обеспечение безопасности при геологических опасных явлениях.

Тема 16. Обеспечение безопасности при метеорологических и агрометеорологических опасных явлениях.

Тема 17. Обеспечение безопасности при морских гидрологических опасных явлениях.

Тема 18. Обеспечение безопасности при гидрологических опасных явлениях.

Тема 19. Обеспечение безопасности при природных пожарах.

Тема 20. Обеспечение безопасности при инфекционных заболеваниях.

Тема 21. Средства информационного воздействия и защита здоровья.

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___
Заведующий кафедрой _____А.А. Михайлов
«____»_____20___ г.